

OTOÑO 2023

# TEMAS DE ACTUALIDAD

JORDAN CHILD DEVELOPMENT CENTER



## EN LA EDICIÓN DE ESTE MES:

- Pg 1 - Desarrollando las capacidades de comunicación
- Pg 2 - Una base sólida
- Pg 6 - Habilidades y estrategias de comunicación social
- Pg 9 - Recursos adicionales
- Pg 10 - Clases para padres

## CLASES PARA PADRES:

Disponible en YouTube:

- Preparando su hogar para la comunicación
- Las primeras señales del autismo
- Consulte la contraportada para ver los códigos QR y los enlaces a los vídeos disponibles en YouTube

## COMPONENTES BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN

Como padres y cuidadores, esperamos con impaciencia las primeras palabras de nuestro bebé o niño pequeño. La mayoría de nosotros sabemos que desempeñamos un papel importante en el desarrollo de la comunicación de nuestros hijos, pero puede resultar difícil clasificar toda la información disponible. También puede ser desalentador cuando esas primeras palabras no se producen cuando pensábamos que lo harían.

Dedicaremos todo este boletín a las habilidades comunicativas tempranas (desde bebés hasta preescolar) y a cómo ayudar a su hijo a aprender estas habilidades fundamentales. Dejaremos de centrarnos en habilidades individuales y nos centraremos en grupos de habilidades comunicativas y en cómo se construyen unas sobre otras.

Las habilidades sociales y comunicativas tempranas son especialmente importantes para nuestros niños en intervención temprana y preescolar. Prestar atención a las personas y mantener la atención durante las interacciones es fundamental para desarrollar habilidades de comunicación más complejas.

La información, las estrategias y las actividades de este boletín le servirán tanto si su hijo utiliza gestos, signos, imágenes, un dispositivo o palabras para comunicarse. Independientemente de cómo se comuniquen, queremos desarrollar esas habilidades para que nuestros hijos se comuniquen por una variedad de razones, con diferentes personas y en diferentes entornos.

# Una base sólida

Cuando llevamos a nuestro hijo a una revisión o buscamos en Google "desarrollo de la comunicación", nos encontramos con un montón de gráficas y listas de control. Pueden ser útiles para saber si nuestro hijo está alcanzando los objetivos temprano con habilidades específicas.

También podemos considerar las habilidades comunicativas como una pirámide: las habilidades básicas (las que se encuentran en la base de la pirámide) son necesarias antes de esperar que nuestro hijo desarrolle habilidades más complejas y difíciles.



# Una base sólida

Repase una breve descripción de cada sección de la pirámide, así como algunos ejemplos. También se incluyen algunas actividades y estrategias para apoyar a su hijo. \*Nota: Las habilidades sociales y de juego se tratan con más detalle en las páginas 6-8.

## **Atención y escuchando**

Aprendemos nuevas habilidades prestando atención a alguien, observando lo que hace y escuchando lo que dice. Lo mismo ocurre con la comunicación. Los bebés empiezan a prestar atención a personas y objetos muy pronto. Escuchan nuestras palabras y el tono de nuestra voz. Los bebés mayores y los niños pequeños empiezan a alternar su atención entre lo que están haciendo y la persona que les habla. Si nuestros hijos no prestan atención constantemente a las personas y asimilan la información, están perdiendo muchas oportunidades de aprendizaje a lo largo del día.

Cómo mejorar la atención y la comprensión oral:

- Esté cerca y delante de su hijo
  - Es más fácil que su hijo le mire y le preste atención si usted está delante y cerca de él. Durante el juego o la lectura de un libro, colóquese de cara a su hijo y ponga el juguete o el libro entre usted y él.
- Reduzca las distracciones
  - Vaya a un lugar más tranquilo y menos concurrido de su casa cuando se centre en la atención y la capacidad de escuchar a su hijo. Cuantos menos objetos y personas hayan, lo más probable será que su hijo le preste atención.
  - Apaga las pantallas. Tenga menos juguetes fuera. Que los hermanos se vayan a otra habitación durante unos minutos.
- Sostenga objetos excitantes cerca de su cara
  - Ponga cerca de su cara objetos que a su hijo le guste y desee, espere a que levante la vista hacia usted, nombre el objeto y entrégueselo.

## **El juego y lo social**

La comunicación temprana comienza durante las interacciones y el juego con personas y objetos. Los bebés y los niños pequeños empiezan a aprender que influyen en su mundo. A medida que crecen, los niños aprenden habilidades sociales como darse la vuelta, hablar, imitar y jugar con otra persona.

Dado que se trata de una parte tan importante de la comunicación, a partir de la página 6 se dedica una sección completa a las habilidades sociocomunicativas.



# Una base sólida



## Comunicación receptiva (lo que entiende)



Antes de que nuestro hijo pueda nombrar personas y objetos y pueda pedir lo que quiere, tiene que entender cómo se llama esa persona o esa cosa. Cuando dices ciertas palabras o frases como "¿Dónde está papá?" o "Zapatos" o "Hora de comer", ¿ves a tu hijo reaccionar?

Piense que su hijo necesita las habilidades antes mencionadas -atención, escuchar, interactuar con la gente- para entender las palabras. Si no nos observan, escuchan o interactúan con nosotros, pierden la oportunidad de aprender las palabras asociadas a los objetos y personas de los que hablamos.

Cómo mejorar la comunicación receptiva:

- Hágalo sencillo
  - ¿Cuántas palabras utiliza su hijo a la vez? ¿Todavía ninguna? ¿Palabras sueltas? ¿Frasas de 2-3 palabras? ¿Frasas más largas?
  - Utilice la misma cantidad de palabras para etiquetar objetos y dar instrucciones sencillas. Por ejemplo, si su hijo aún no utiliza palabras o lo hace sobre todo con palabras sueltas, nombre los objetos y dé instrucciones con frases de una o dos palabras. Por ejemplo, "coge los zapatos" o "Hola, mamá".
- Utilice gestos y señales visuales
  - Llame la atención de su hijo y señale a la persona o el objeto del que está hablando.
  - Muéstrelle el objeto del que está hablando. Por ejemplo, si es hora de ponerse los zapatos, acérqueselos a su hijo, manténgalos a la vista y dígame "zapatos" o "zapatos puestos" varias veces mientras se los pone.
- Espere
  - Dele tiempo para que asimile lo que le está diciendo.
  - Si le da una instrucción, dígame una vez y cuente hasta 5 en su cabeza antes de repetirla de nuevo (a menos que sea una instrucción de seguridad). \*Recuerde: esté cerca y delante de ellos.
- Ayuda mano a mano
  - Oriénteles físicamente y ayúdeles a seguir las instrucciones. Si nombra un objeto, ayúdeles a señalarlo o a tocarlo. Si da una indicación, ayúdeles a caminar hasta el objeto o a completar la indicación.



## Comunicación expresiva (lo que dice)



La mayoría de las veces, los niños empiezan a decir algunas palabras sencillas (mamá, pelota, vete, no) y luego pasan a juntar palabras (más jugo) y después frases más largas. Los objetos o las personas que tu hijo quiere o ve a menudo suelen ser algunas de las primeras palabras que oírás.

Si su hijo utiliza signos, imágenes o un dispositivo para comunicarse, estas estrategias seguirán siendo válidas.

# Una base sólida

## Comunicación expresiva (lo que dice)

Cómo mejorar la comunicación expresiva:

- Hágalo sencillo
  - Es la misma estrategia que utilizó para la comunicación receptiva. Ahora la utiliza para modelar palabras y frases sencillas (o señas) para que su hijo intente decirlas (o hacerlas). De nuevo, limite las palabras a la misma cantidad que su hijo utiliza cada vez.
- Elija de 3 a 5 palabras / señas / imágenes a la vez en las que se pueda enfocar.
  - Elija entre 3 y 5 palabras para enfatizarlas a lo largo del día. Escríbelas. Colóquelas en la nevera o en algún lugar que las vea con frecuencia.
  - Elija señas o palabras que sean importantes para su hijo. ¿Qué les gusta ahora mismo? ¿Qué pediría si pudiera?
- Espere
  - Dele tiempo a su hijo para que asimile lo que le está diciendo y lo que quiere que copie.
  - Diga la palabra (o modele la señal con la palabra) y espere. Repita la señal o la palabra y espere. Si lo intenta, dele inmediatamente el objeto y elógielo (si le gusta el elogio). Si no ha intentado copiar la señal o la palabra después de la tercera vez, dele el objeto mientras vuelve a decir la palabra.
  - Utilice palabras sencillas al principio (ir, arriba, más).
  - Si está modelando una palabra más difícil (paleta), di pal o pale.

## Pronunciación y fluidez

Los bebés empiezan a balbucear y a experimentar con los sonidos. A continuación, desarrollan más sonidos y combinan sonidos para formar palabras sencillas.

Cómo mejorar la pronunciación / fluidez:

- Modele cómo decir las palabras correctamente
  - Es típico que los niños pequeños cometan errores de sonido. Muchos sonidos no se esperan hasta más adelante. No te fijas demasiado en cómo dice la palabra tu hijo. Reconozca que le entiende y demuéstrole cómo se dice correctamente, pero no le exija que lo haga.
- Practique con un espejo
  - Copiar los sonidos del habla puede ser complicado. Su hijo tiene que mirarle la boca y escucharle, pero no puede ver lo que hace su boca. Colocarse delante de un espejo le permite verle a usted, pero también puede ver lo que hace su boca.
- Vaya despacio / use una voz cantarina
  - Si disminuimos el ritmo, podemos ayudar a los niños pequeños a oír diferentes sonidos.
  - Utilizar una voz cantarina también permite a los niños oír mejor los sonidos. Por ejemplo, en vez de decir "manzana" con tu tono y velocidad típicos, di "man--zana" o "galle--ta".
- Pregunte a su proveedor de intervención temprana, profesor de preescolar o terapeuta del habla.
  - Si tiene preguntas concretas sobre su hijo, pregunte al profesor o al terapeuta del habla que esté trabajando con él.

# Comunicación Social

La comunicación social se refiere a la forma en que los niños utilizan el lenguaje en situaciones sociales. Para nuestros niños en intervención temprana y preescolar, esto incluye cómo interactúan con sus padres/cuidadores, hermanos, profesores y compañeros.

La comunicación social implica comunicación no verbal y verbal. Puede incluir el uso del lenguaje corporal, gestos, signos, imágenes y palabras.

## Tres componentes de la comunicación social



### Capacidad lingüística

Necesitamos comunicarnos durante las interacciones con distintos fines, como saludar a la gente, hacer comentarios, dar instrucciones/órdenes, pedir lo que queremos, hacer preguntas, responder a preguntas, etc.



### Capacidad de adaptación lingüística

Tenemos que cambiar nuestra forma de hablar en función del oyente o de la situación. ¿Nos dirigimos a un bebé o a un adulto? ¿Ajustamos el volumen de nuestra voz? ¿Qué sabe ya el oyente sobre el tema?



### Reglas de conversación

Turnarse en las conversaciones, mirar al interlocutor, utilizar expresiones faciales y gestos y situarse a una distancia adecuada del interlocutor son normas que aprendemos desde pequeños.

Estas normas pueden variar en función de la familia o la cultura.

## Enseñando La Comunicación Social

La comunicación social es crucial para desarrollar una amplia gama de habilidades, como el desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo, la regulación emocional, el establecimiento de relaciones, la confianza en uno mismo y la resolución de problemas.

El tiempo de juego y otras actividades diarias son momentos estupendos para desarrollar las habilidades actuales de su hijo porque son divertidas, motivadoras y predecibles. He aquí algunas ideas para poner en práctica en casa.

### Sea receptivo

Cuando su hijo se comunique con usted (palabras, señales, gestos, sonidos, movimientos corporales), responda de forma lógica. Interprete lo que cree que le está diciendo y modele esa palabra/frase para él y luego responda.



### Tome turnos

Fomente los turnos en las actividades y los juegos. Hacer rodar o lanzar una pelota de un lado a otro, tomando turnos para hacer burbujas, apilar bloques, colocar las piezas de un puzle, etc., son formas de practicar los turnos.

### Lectura de libros

Anime a su hijo a que le ayude a pasar las páginas, a señalar los dibujos y a etiquetar lo que ve. También puede señalar las expresiones faciales y las palabras de sentimiento que acompañan a la imagen.



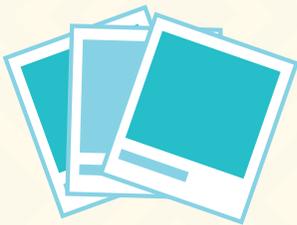
## Enseñando La Comunicación Social

La comunicación social es crucial para desarrollar una amplia gama de habilidades, como el desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo, la regulación emocional, el establecimiento de relaciones, la confianza en uno mismo y la resolución de problemas.

El tiempo de juego y otras actividades diarias son momentos estupendos para desarrollar las habilidades actuales de su hijo porque son divertidas, motivadoras y predecibles. He aquí algunas ideas para poner en práctica en casa.

### Juego paralelo

Los niños aprenden a jugar cerca de otros niños antes de jugar "con" ellos. Cuando vaya al parque, a la biblioteca, a casa de sus primos, etc., anime a su hijo a jugar cerca de otros niños. Queremos que se fije en los demás niños, que posiblemente copie lo que hacen y que juegue con juguetes parecidos.



### Utilice imágenes

Si su hijo aún no utiliza palabras o señales, el uso de imágenes puede proporcionarle una forma de comunicarse. Pueden ser dibujos de los alimentos que pide, de los programas que le gustan, de sus libros favoritos, etc. Las fotos también pueden servir para comunicar "mi turno" o "ayuda". Un álbum de fotos también puede permitirles "hablar" de un viaje al zoo o de personas de su familia.

### Simulación de juegos

Participe con su hijo en juegos sencillos de simulación. Puede ser tan sencillo como "acostar a mamá" o más complejo, como preparar la cena y dársela a los muñecos de su hijo. Hable de lo que está haciendo, de lo que necesita, hágale preguntas, etc.



## Recursos adicionales

Cada uno de los siguientes sitios tienen información buena y precisa sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y sobre cómo los cuidadores pueden incorporar estrategias sencillas a las rutinas y actividades diarias.

### **The Speech Scoop (El secreto del habla)**

Este canal de YouTube está dirigido por una logopeda pediátrica. Se centra en estrategias sencillas que los cuidadores pueden utilizar para enseñar habilidades comunicativas, lúdicas y sociales. También ofrece información sobre sonidos específicos del habla y cuándo se desarrollan.

<https://www.youtube.com/@TheSpeechScoop>

### **Teach Me to Talk (Enséñame a hablar)**

Este se trata de otra logopeda pediátrica que publica muchos vídeos sobre comunicación, autismo, juego, habilidades sociales y estrategias para los padres. También tiene un podcast y un sitio web.

<https://www.youtube.com/@teachmetotalk>

### **Virginia's Early Intervention Professional Development Center (Centro de Desarrollo Profesional de Intervención Temprana de Virginia)**

El programa de Intervención Temprana de Virginia tiene artículos, vídeos y folletos adicionales sobre la comunicación.

[https://veipd.org/main/sub\\_communication.html](https://veipd.org/main/sub_communication.html)

### **The Hanen Centre (El Centro Hanen)**

El Centro Hanen ha elaborado una serie de artículos y folletos para padres sobre el desarrollo del lenguaje, las habilidades recreativas, la alfabetización temprana, el autismo y las intervenciones en el hogar que pueden utilizar las familias.

<https://www.hanen.org/Home.aspx>

### **Speech and Language Kids (Logopedia Infantil)**

Este sitio web contiene publicaciones y materiales gratuitos para ayudar a su hijo a aprender diversas habilidades, como seguir instrucciones, atender a las personas durante el juego, sonidos específicos del habla y comunicación social. También hay una sección sobre retos comunes de comportamiento).

<https://www.speechandlanguagekids.com/resources-for-parentscaretakers-of-children-with-speech-and-language-delays/>



# Las clases para padres están en YouTube

## ¡Anuncio!

Puede encontrar las clases para padres en YouTube. Véalas cuando le convenga y póngase al día con los temas que se haya perdido.

Escanee el código QR o pegue el enlace en su navegador:

[Prepare su hogar para la comunicación](#)



[Las primeras señales del autismo](#)



¿Tiene preguntas? Envíeme un correo electrónico a:  
[lisa.cvetnich@jordandistrict.org](mailto:lisa.cvetnich@jordandistrict.org)